

La composition d'un territoire

Niveau : 2^e cycle

Domaine général de formation : Environnement et consommation

Compétences transversales : Résoudre des problèmes

Exercer son jugement critique

Domaines d'apprentissage :

Univers social

Les catégories d'utilisation du sol

Pour comprendre l'organisation et le fonctionnement d'un territoire, il est essentiel de connaître la composition. Cet exercice a pour objectif d'amener les élèves à comprendre leur quartier par les usages qui le composent. Cette composition, qui peut être homogène ou diversifiée, influence de façon importante la qualité de vie d'un quartier ou d'une communauté.

Exercice 1 : Présentez les fonctions urbaines suivantes, qui peuvent servir à classer tous les types d'usages qui caractérisent un territoire.

Présentez les fonctions urbaines suivantes, qui peuvent servir à classer tous les types d'usages qui caractérisent un territoire.



La fonction résidentielle : Cette fonction comprend les bâtiments utilisés à des fins d'habitation. Elle occupe la majeure partie de l'espace urbain et comporte, notamment, les typologies de bâtiments suivantes :

- habitation unifamiliale;
- habitation bi ou tri familiale;
- habitation multifamiliale;
- immeuble à appartements;
- résidence pour personnes âgées;
- condominium.



La fonction commerciale : Cette fonction comprend l'ensemble de toutes les activités de commerce, de vente et de services. Elle regroupe, notamment, les activités suivantes :

- commerces de vente au détail (marchés d'alimentation, magasins à rayon, librairie, dépanneurs, etc.);
- bureaux professionnels (cliniques médicales, cabinets d'avocat, cliniques dentaires, etc.);
- institutions financières (banques, caisses populaires, etc.);
- restauration et hébergement (hôtels, motels, restaurants, etc.);
- récréation commerciale (cinémas, théâtres, etc.);
- services (cordonnier, nettoyeur, salons de coiffure, etc.);

- commerces de vente en gros (grossistes en alimentation, grossistes en véhicules automobiles, etc.).



La fonction industrielle : Cette fonction regroupe les entreprises dont l'activité principale est la production de biens destinés à la collectivité. Elle comprend, notamment, les établissements suivants :

- entreprises manufacturières;
- entrepôts;
- usines de transformation;
- gravières, sablières.



La fonction publique : Cette fonction comprend les établissements publics ou parapublics dont le but est de fournir des services à la communauté. Elle comprend, notamment les établissements :

- services municipaux (service de police, service d'incendie, etc.);
- services scolaires (école primaire, secondaire, CÉGEP, université, etc.);
- services hospitaliers (hôpitaux, CLSC, etc.);
- services récréatifs (arénas, piscines, jardin botanique, etc.)
- services collectifs (usines de traitement des eaux usées, sites d'enfouissement sanitaire, etc.);

Activité 5

La composition d'un territoire



La fonction réseaux de transport et de communication : Cette fonction regroupe les infrastructures qui relient le territoire. Elle comprend, notamment, les éléments suivants :

- réseaux d'électricité et de gaz, de téléphonie, de câble;
- trottoirs, rues, routes, autoroutes;
- infrastructures aéroportuaires, ferroviaires, portuaires, gares d'autobus.



La fonction parcs et espaces verts regroupe les endroits où les citoyens peuvent avoir accès à la nature, où ils peuvent pratiquer certains sports ou jouer, où ils peuvent se reposer. Cette fonction comprend, notamment, les lieux suivants :

- parcs de voisinage, de quartier, parcs urbains, parcs provinciaux;
- bases de plein-air;
- pistes cyclables.

Discutez de ces fonctions urbaines avec les élèves en faisant des références avec leur milieu. Demandez-leur de donner des exemples issus de leur quartier pour chacune des fonctions.

Faites compléter le jeu d'association des fonctions urbaines suivant.

Endroits	Fonction urbaine	Est-ce la bonne catégorie? (oui ou non)
1. École	Commerciale	<input type="checkbox"/>
2. Épicerie	Commerciale	<input type="checkbox"/>
3. Usine de pâte et papier	Réseaux de transport et de communication	<input type="checkbox"/>
4. Habitation	Publique	<input type="checkbox"/>
5. Appartement	Commerciale	<input type="checkbox"/>
6. Bibliothèque	Parcs et espace verts	<input type="checkbox"/>
7. Magasin de meubles	Publique	<input type="checkbox"/>
8. Restaurant	Résidentielle	<input type="checkbox"/>
9. Station-service	Commerciale	<input type="checkbox"/>
10. Usine d'ordinateurs	Industrielle	<input type="checkbox"/>
11. Banque	Industrielle	<input type="checkbox"/>
12. Bureau de poste	Publique	<input type="checkbox"/>
13. Poste de police	Industrielle	<input type="checkbox"/>
14. Terrain de jeux	Résidentielle	<input type="checkbox"/>
15. Hôtel/Casino	Industrielle	<input type="checkbox"/>
16. Rue	Réseaux de transport et de communication	<input type="checkbox"/>

La composition d'un territoire

Exercice 2 : Faites un relevé de l'utilisation du sol de votre quartier.

Faites une promenade dans votre quartier avec une carte illustrant le cadre bâti et faites un relevé d'utilisation du sol. Identifiez, avec l'aide des catégories d'utilisation du sol (fonctions urbaines) suivantes et des couleurs correspondantes, à quelle catégorie appartient chacun des bâtiments de votre quartier.

Catégorie	Couleur
Résidentielle	Jaune
Commerciale	Rouge
Industrielle	Violet
Publique	Bleu
Réseaux de transport et de communication	Gris
Parcs et espaces verts	Vert
Vacant	Blanc

Discutez de la composition de la communauté en termes de diversification des fonctions urbaines. Bien connaître son milieu permet d'éviter des conflits entre certaines utilisations du sol. Mettre trop d'un ingrédient dans une recette risque de faire rater cette recette. De même, avoir trop ou trop peu d'une catégorie de fonction urbaine peut entraîner une mauvaise diversité dans un quartier ou dans une communauté. Par exemple, développer un quartier résidentiel à proximité d'une zone industrielle, localiser une école primaire sur un boulevard très passant sont des compositions urbaines incompatibles qui entraînent le risque de voir naître et s'amplifier des problèmes de cohabitation.

Quelques questions peuvent être posées, telles que :

- Est-il préférable d'avoir plusieurs catégories d'utilisation du sol dans un quartier ou seulement une catégorie ?
- Pouvez-vous citer des exemples de mauvaises cohabitations des fonctions urbaines dans votre quartier ?
- Dans quel genre de quartier préférez-vous vivre — un quartier composé de plusieurs catégories d'utilisation du sol ou un quartier composé de peu de catégories ?
- Quels sont selon vous les avantages de la diversification des usages ? Quels sont les désavantages ?

Exercice 3 : Discutez de la composition d'un territoire, en comparant le centre-ville actuel de la ville de Montréal à celui d'autrefois.

Familiarisez les élèves avec les notions de centre de quartier et de centre-ville. Le centre de quartier, tout comme le centre-ville, représente le noyau d'une communauté. C'est dans le centre de quartier et le centre-ville qu'on retrouve une plus forte concentration des activités culturelles, des commerces, des services, des édifices à bureaux et des attractions touristiques.

Le centre de quartier :

Demandez aux élèves d'identifier le centre de leur quartier (où s'il n'y en a pas, l'artère principale). Discutez du rôle de ce centre de quartier et des fonctions qu'on y retrouve.

Quelques questions peuvent être posées, telles que :

- Qu'est-ce qui distingue le centre de votre quartier des autres secteurs de votre quartier ?
- Quelles fonctions urbaines retrouve-t-on dans le centre de votre quartier ?
- Est-ce que vous ou vos parents fréquentez le centre de votre quartier ? De quelle manière ?

Le centre-ville de Montréal :

Discutez ensuite, avec les élèves, du centre-ville de Montréal.

Avec l'aide de la carte du centre-ville de Montréal qui vous a été fournie, familiarisez les élèves avec les lieux, les bâtiments et les informations suivants :

- le centre-ville comprend le centre des affaires, où environ 500 000 personnes se rendent chaque jour pour y travailler, étudier et se divertir;
- on y trouve d'importants bâtiments commerciaux et culturels et de nombreuses entreprises, tels que la Place des Arts, le Complexe Desjardins, le siège social d'Hydro-Québec, la Place Ville-Marie, les galeries commerciales souterraines, la cité du Multimédia, etc.;

- on y trouve également les grandes institutions de savoir et de recherche que sont, notamment, les universités McGill, Concordia et l'UQAM, ainsi que les principaux centres hospitaliers universitaires, notamment les établissements situés sur le flan sud du Mont Royal;
- les plus importantes institutions culturelles s'y produisent, que ce soit sur le plan de la diffusion (les grands musées, les sites des principaux festivals (Festival de jazz, Festival des films du monde, Francolies et Festival Juste pour rire, etc.) et de la production (tels les sièges sociaux des grands réseaux de télévision : Société Radio-Canada, TVA et TQS);
- les principaux points de convergence du réseau de transport montréalais s'y trouvent (gare d'autobus, gares ferroviaires, plusieurs stations de métro, etc.);
- les secteurs du Vieux-Montréal (notamment les abords de l'Hôtel de Ville) et du Vieux-Port font indéniablement partie de la signature touristique de Montréal.

Quelques questions peuvent par ailleurs être posées, telles que :

- Quelles sont les différentes fonctions urbaines que vous retrouvez au centre-ville ?
- Selon vous, quels sont les types de commerces ou de services les plus représentés ?
- Qui fréquente le centre-ville le jour ? Le soir ?
- Selon vous, quelle est la période la plus achalandée de la journée ? De la semaine ?
- Le centre-ville est-il un milieu diversifié ou homogène ?
- Quels bâtiments marquent le plus le territoire ?
- Existe-t-il des éléments naturels (parcs, arbres) ou seulement des éléments bâti ?