

Mon quartier, mon environnement

Niveau : 2^e cycle

Domaine général de formation : Environnement et consommation

Compétence transversale : Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Domaines d'apprentissage :

Domaine des langues, français

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Représentez votre pensée

Complétez l'activité 4 *Apprendre à lire une carte* et utilisez, pour le présent exercice, la légende que vous aurez créée.

Demandez aux élèves de décrire, par écrit, les endroits qui se trouvent sur le parcours entre leurs résidences et l'école. Faites vous-même auparavant cet exercice sur le tableau ou à l'aide d'un rétroprojecteur en utilisant les parcours et les endroits énumérés ci-dessous. Faites-le de façon interactive. Par exemple, « Je viens de voir un parc. Quel symbole devrait-on utiliser pour identifier ce parc? » Rappelez aux élèves les symboles qu'ils ont créés dans des activités précédentes.

Exercice 1 :

Décrivez par écrit, les parcours et endroits suivants :

1. Le chemin que vous utilisez pour vous rendre à l'école à partir de la maison (chemin principal);
2. Les autres chemins que vous utilisez (chemins secondaires);
3. Le chemin que vous utilisez pour marcher;
4. Les indices majeurs (points de repère) qui vous permettent d'atteindre votre destination (par exemple : les édifices, la signalisation, les monuments et les œuvres d'art, les formations géographiques, etc.);
5. Les endroits achalandés (points de rencontre) qui se trouvent le long du parcours (par exemple : les centres commerciaux, les bars laitiers, les casse-croûtes, les établissements de restauration rapide, les stations-service, etc.);
6. Les endroits moins achalandés (par exemple: un lieu de rencontre devant une école, un établissement de nettoyage à sec, une fontaine ou un arrêt d'autobus, etc.);
7. Un endroit d'une telle ampleur qu'il peut être associé à un nom (par exemple: le Plateau, l'arrondissement Verdun, le Vieux-Montréal, etc.);
8. Les limites géographiques naturelles telles, les rivières, les forêts, les montagnes, les collines;
9. Les limites construites par les humains, telles les voies ferrées, les clôtures, les autoroutes.

Exercice 2 :

Réaliser une carte décrivant le parcours entre votre maison et votre école

Demandez aux élèves d'illustrer les endroits, les bâtiments et les voies de circulation qui se trouvent sur le parcours entre leur maison et l'école.

Les urbanistes utilisent des symboles spécifiques pour identifier ces endroits. Consultez la page suivante pour des exemples de symboles qu'ils utilisent. Les élèves pourront utiliser ces mêmes symboles lors de la création de leur carte!

Le vocabulaire de l'urbanisme

Lorsque les élèves ont fini de dessiner la carte, ils peuvent ajouter les mots et les symboles que les urbanistes utilisent pour identifier des endroits spécifiques sur leurs cartes. Si vous travaillez avec de jeunes enfants, ils peuvent arbitrairement choisir des couleurs pour différencier les endroits désignés, telles que rouge pour les voies et bleu pour les points de repère, et ainsi de suite.



Voie - Les voies sont des chemins sur lesquels on se déplace. Les trottoirs, les rues et les autoroutes sont des voies.



Bordure - Les bordures sont des limites entre deux régions. Les rivières, les forêts et les collines contribuent toutes à former des bordures.



Nœud - Les nœuds sont des points stratégiques dans la communauté. On les retrouve parfois à la jonction ou au croisement des voies.



Arrondissement - Un arrondissement est un territoire qui est reconnu par son caractère spécifique. Chaque communauté est composée de plusieurs arrondissements.



Point de repère - Un point de repère est simplement un objet défini tel qu'une affiche ou un bâtiment. Quelques-uns sont visibles au loin.