

Le développement d'une communauté

Niveaux : 1^{er} et 2^e cycles

Domaine général de formation : Environnement et consommation

Compétence transversale : Résoudre des problèmes

Domaine d'apprentissage :

Univers social

Concevoir une communauté avec du papier construction

Dans cet exercice, les élèves exploreront les origines d'une communauté ainsi que son développement au fil des années. Ils s'interrogeront également sur le fonctionnement d'une communauté à travers ses utilisations du sol (lien avec l'activité 7).

Pour réaliser l'activité, vous aurez besoin des matériaux suivants :

- Un grand carton sur lequel vous aurez préalablement circonscrit un territoire et identifié des éléments naturels tels un cours d'eau, des montagnes, une plaine agricole, etc.;
- De la gommette;
- Des répliques en carton des types de bâtiments que vous retrouvez dans votre communauté ou des photos de ces derniers. Si vous utilisez des répliques en carton, assurez-vous qu'elles soient des mêmes couleurs que celles utilisées par les urbanistes pour désigner les catégories d'utilisation du sol: vert pour un parc ou un espace vert, jaune pour une zone résidentielle, rouge pour une zone commerciale, violet pour une zone industrielle et bleu pour une zone communautaire, institutionnelle ou gouvernementale. Si vous utilisez des photos, vous pouvez indiquer les utilisations du sol auxquelles elle réfèrent, par le même code de couleur, en apposant un collant de couleur sur chacune des photos;
- Pour les élèves plus jeunes, identifiez ou utilisez des symboles qu'ils peuvent reconnaître tels un dépanneur « Couche-Tard » et un « Toys-R-Us ».
- Un personnage en carton.

Déroulement de l'activité :

Commencez l'exercice à partir des questions suivantes. Au fur et à mesure que les enfants répondent, demandez-leur de placer le personnage puis les bâtiments sur le tableau afin qu'ils puissent voir l'évolution de la communauté.

- Où s'établirait la première personne à arriver sur ce territoire non développé?
- Pourquoi choisirait-elle cet endroit en particulier?
- Qu'aurait-elle besoin pour vivre?
- Quel est le premier bâtiment qui devrait être construit?
- Qu'arriverait-il ensuite? D'autres gens seraient-ils attirés par cet endroit?
- Par la suite, quels autres bâtiments devraient être construits?

Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les bâtiments soient placés. Vous devrez peut-être aider le groupe à réfléchir sur ce dont la communauté et ses habitants ont besoin.

Une fois que la communauté est construite, demandez à vos élèves si elle est viable ou non et s'ils voudraient y vivre.

Identifiez quelques conflits d'utilisation du sol et essayez de faire ressortir, avec vos élèves, les avantages et les inconvénients des localisations et des utilisations du sol qui ont été choisies.

Choisissez un nom pour votre communauté.