

L'évolution d'une communauté

Niveau : 3^e cycle

Domaine général de formation : Environnement et consommation

Compétences transversales : Exploiter l'information

Résoudre des problèmes

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Domaine d'apprentissage :

Univers social

Comment se forme une communauté

Le but de cette activité est de montrer quand et pourquoi les différentes utilisations du sol (usages) apparaissent. Distribuez à tous les élèves les découpages de papier représentant des bâtiments de façon à ce que chacun en ait au moins un (utilisez les éléments à la page 59). Le but de l'exercice est de faire participer activement les élèves à la croissance et au développement de leur communauté en collant individuellement les pièces qui leur ont été données, afin de représenter les utilisations du sol (recréez le modèle de la page 61).

Pour débiter

Premièrement, collez les cinq premiers bâtiments sur un carton ou sur une grande feuille de papier affichée sur un mur ou au tableau. (Laissez suffisamment d'espace pour coller cinq rangées parallèles de bâtiments).

Vous devriez commencer en plaçant les premiers bâtiments sur la rangée supérieure. Au début de la rangée, collez deux granges, représentant des « endroits pour travailler ». Placez ensuite une industrie, l'usine de textile, à la droite des granges.

Commencez ensuite la deuxième rangée en plaçant une habitation pour représenter un « endroit pour habiter ». À l'autre extrémité de cette rangée, un peu en dessous, placez la gare de trains qui représente un « endroit qui permet les déplacements ».

Phase A

Vous expliquerez ensuite aux élèves qu'il y a environ 1 000 personnes vivant dans le secteur (en indiquant l'habitation). Il y a des activités agricoles dans la région (pointez les granges), et parce que le train passe à travers la communauté, une gare a été construite (pointez la gare). Expliquez ensuite qu'une usine de textile a ouvert ses portes (montrer l'usine).

Puisqu'il y avait des emplois disponibles, plusieurs personnes ont emménagé ici. Disons qu'encore 4 000 personnes sont venues s'établir dans ce secteur. Demandez aux élèves qui ont des habitations de venir en coller quatre dans la deuxième rangée afin de représenter cette croissance résidentielle.

Votre communauté a maintenant 5 000 habitants ! Des commerces s'établissent sur la rue Principale. Demandez qui a un édifice commercial pour représenter cette venue d'activité commerciale. Demandez à cet élève de s'avancer et de l'afficher sous les habitations, afin de commencer une troisième rangée représentant les endroits où l'on peut faire des achats. Votre communauté aura maintenant besoin d'un centre communautaire et d'une école. Demandez à un élève d'ajouter ces usages pour former une quatrième rangée, en plaçant une école et un centre communautaire dans une nouvelle rangée, représentant les endroits qui offrent des services à la communauté.

Phase B:

Maintenant, plusieurs industries et entreprises sont attirées par votre communauté. Une usine de jouets ouvre ses portes et des immeubles à bureaux sont construits. Faites venir les élèves pour qu'ils affichent ces nouveaux lieux de travail (une usine et une tour à bureaux). Avec ce surcroît d'emplois, qu'arrivera-t-il? Plus de gens s'établiront ici. Disons qu'encore 5 000 personnes construisent des habitations dans la communauté. Combien de maisons supplémentaires devons-nous coller? Cinq élèves devraient se présenter au tableau pour ajouter des cinq habitations dans la deuxième rangée.

Puisque la communauté se développe d'avantage, les citoyens ont décidé de rédiger une charte municipale afin de créer une nouvelle municipalité. Par conséquent, d'autres bâtiments devront être ajoutés. Lesquels?

Construisez un hôtel de ville et une caserne de pompiers et demandez aux élèves d'afficher ces bâtiments sur la cinquième rangée identifiant les « endroits qui offrent des services ».

Les citoyens votent pour acheter un terrain pour un nouveau parc, accessible à tous, dans le centre de la municipalité (« endroit pour se divertir »). Ajoutez un parc à votre municipalité! Demandez à l'élève qui a le parc de le placer du côté gauche de la 1ère rangée des « endroits pour habiter », un peu en dessous de celle-ci.

Plus de personnes viennent dans la municipalité pour visiter les magasins et le parc. Qui a un magasin qui pourrait ouvrir ses portes afin que ces gens achètent des produits? Demandez aux élèves avec le poste d'essence et l'épicerie de les ajouter à la troisième rangée.

Phase C:

Un nouveau secteur d'édifices à bureaux est ouvert. Affichez une tour de bureaux rouge dans rangée « endroits pour travailler » du tableau. Puisque votre municipalité s'est agrandie, quels autres usages devrez-vous ajouter à celle-ci, autres que des habitations? Demandez aux élèves de les placer dans la rangée appropriée. Ensuite, discutez de chacun de ces nouveaux usages.

Les élèves devraient afficher les bâtiments restants pour inclure les éléments suivants : le cinéma, une usine, l'hôpital, l'église, et le supermarché.

Plusieurs personnes continuent à s'établir dans la municipalité. Ajoutez le reste des habitations que vous avez. Quelle est la population de votre communauté, si chaque habitation continue à représenter 1 000 personnes? Comptez le nombre d'habitations sur le tableau de la classe.

Notez que si votre classe compte moins de 29 élèves, vous devriez remettre moins d'habitations ou en donner deux à quelques élèves. Au moins 10 habitations devraient être distribuées. Si vous avez une très petite classe, doublez ou triplez le nombre de découpages donnés à chaque enfant. Dans une petite classe, l'enseignant pourrait placer tous les « endroits pour travailler » au début de l'exercice.

Une fois que tous les bâtiments ont été placés dans la municipalité, regardez les relations entre les utilisations du sol. En utilisant le diagramme de la page suivante, dessinez des flèches pour associer les secteurs où les utilisations du sol sont reliées : l'agriculture entraîne les habitations, les habitations entraînent les commerces et ainsi de suite.

Enlevez les « endroits pour travailler », et demandez aux enfants ce qui arrivera. Les gens quitteront pour trouver des emplois ailleurs. Ensuite, enlevez quelques habitations du tableau et demandez ce qui arrivera. Les établissements de vente au détail fermeront leurs portes. Ensuite, enlevez quelques commerces ainsi que l'école. Expliquez que l'école est fermée en raison d'une baisse de population, et qu'elle est utilisée à d'autres fins.

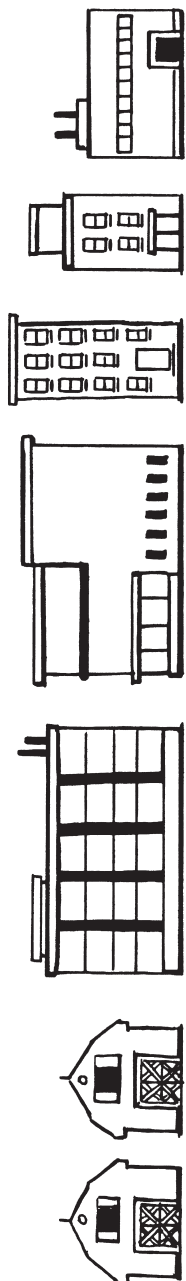
Cet exercice démontrera graphiquement que les habitations n'apparaissent pas spontanément, que plusieurs facteurs, économiques, sociaux, politiques ou environnementaux, influencent le développement d'une communauté.

Voici quelques questions à discuter :

- La communauté peut-elle continuer à croître de façon indéfiniment?
- Qu'arrive-t-il lorsque la communauté continue à croître? Que pouvons-nous faire pour réduire l'étalement urbain?
- Qui décide de la construction des bâtiments et de leur emplacement?

L'évolution d'une communauté

Endroits pour travailler



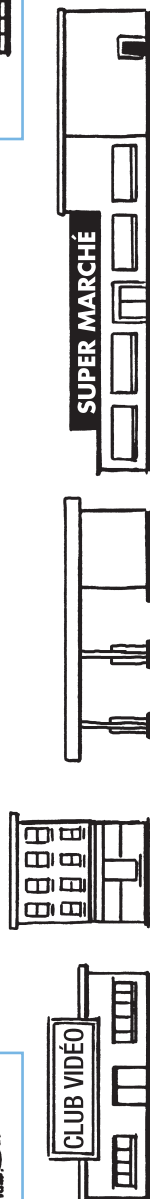
Endroits pour habiter



Endroits pour se divertir



Endroits pour faire des achats



Endroits qui permettent les déplacements



Endroits qui fournissent des services

