

Jeu de rôle : qui habite dans votre communauté ?

Niveau : 3^e cycle

Domaine général de formation : Vivre ensemble et citoyenneté

Compétences transversales : Exercer son jugement critique

Communiquer de façon appropriée

Domaines d'apprentissage :

Domaines des langues, français

Univers social

Promenade autour du quartier

Jouer le rôle d'un citoyen réel peut stimuler un intérêt dans la gestion municipale et dans les droits de propriété des individus. Dans cette activité, les élèves interprètent les rôles des personnes qui sont impliquées dans la vie d'une communauté. Ils sont confrontés à un problème qu'ils doivent tenter de résoudre. Les rôles devraient être assignés cinq à six semaines à l'avance afin que les élèves puissent faire des recherches sur leurs rôles en lisant le journal local ou en parlant à une personne dans une fonction ou une entreprise particulière.

Ajoutez des éléments de rédaction à cette activité en demandant aux élèves d'écrire un court paragraphe décrivant leur rôle. Envisagez une sortie éducative à l'Hôtel de ville pour permettre aux élèves de parler au maire, aux conseillers municipaux et aux autres membres du personnel, afin de mieux comprendre la gestion d'une municipalité, et comment les gestionnaires municipaux règlent les problèmes qui surviennent. Ensuite, rencontrez d'autres personnes, tels que des promoteurs immobiliers ou des groupes de citoyens qui travaillent pour améliorer leur quartier.

Le jeu de rôle permet aux élèves de vivre les situations vécues par d'autres. Cette activité encourage les élèves à comprendre que dans leur rôle, ils pourraient être appelés à poser certains gestes avec lesquels ils ne sont pas personnellement d'accord.

Le jeu de rôle donne aussi aux élèves l'occasion d'exercer la résolution de problèmes, le processus décisionnel, l'argumentation logique, l'esprit critique ainsi que la transcription précise et juste de l'information.

Par conséquent, les élèves apprennent également :

- les possibilités de carrière offertes dans le domaine municipal;
- les problèmes réels d'un quartier ou d'une communauté.

Mise en situation

Choisissez une mise en situation d'actualité ou fictive qui s'est produite (ou qui pourrait se produire) dans votre communauté, par exemple :

- Un promoteur immobilier veut démolir un bâtiment historique pour construire un nouveau super-marché.
- L'expansion d'un secteur industriel ou commercial dans la communauté nécessite la construction d'une autoroute près d'un secteur résidentiel.
- La municipalité cherche un nouveau site d'enfouissement sanitaire.
- Un promoteur immobilier soumet une proposition pour développer un grand terrain vacant au centre de votre communauté (centre-ville).

Choisissez une situation qui implique plusieurs intervenants dans divers domaines, et qui intéressera aussi les élèves.

Pendant l'exercice du jeu de rôle, faites en sorte que tous les élèves aient un porte-nom identifiant leur rôle. Il est important que l'inscription sur le porte-nom soit lisible d'une extrémité à l'autre de la classe.

Pour entreprendre la simulation de cet exercice du jeu de rôle, faites semblant que la municipalité a décidé de tenir une assemblée publique pour discuter de ces situations. Le conseil municipal participera à la réunion, présidée par le Maire, afin d'écouter tous les points de vue des intervenants.

À la fin de la réunion, le Conseil doit prendre une décision sur le sujet présenté.

Une fois que le jeu de rôle est terminé, demandez aux élèves d'abandonner leur personnage, de façon à pouvoir discuter et analyser les résultats objectivement. Demandez-leur d'analyser comment la décision finale a été prise. Est-ce que le processus était satisfaisant? Qu'est-ce qui aurait pu être fait pour changer la façon de traiter le problème?

Les rôles suivants peuvent être utilisés dans l'activité :

- Le maire (celui qui représente l'ensemble de la communauté) - c'est un rôle spécial, le maire doit être sensible aux questions concernant la santé, le bien-être de la collectivité, l'économie, l'environnement, les droits des minorités et d'autres sujets délicats;
- Le promoteur immobilier (celui qui veut s'enrichir);
- Les défenseurs du patrimoine historique (ceux qui veulent sauvegarder les bâtiments historiques);
- Les membres du comité d'urbanisme (ceux qui essaient d'équilibrer les intérêts des différents groupes);
- Les propriétaires d'entreprises tels que les commerçants, les banquiers, les médecins, les avocats (ceux qui sont intéressés par la valeur des propriétés, leur localisation et la compatibilité des usages avoisinants);
- Le jeune (celui qui veut des endroits pour jouer et qui recherche des endroits accessibles à pied);
- La commission scolaire (celle qui veut situer les écoles près des endroits où se trouvent les enfants maintenant et à l'avenir);
- Les conseillers municipaux (ceux qui sont intéressés à satisfaire tous les citoyens);
- Les résidents et les citoyens impliqués (ceux qui sont préoccupés par l'accessibilité des écoles, des commerces, des transports en commun, ainsi que par la sécurité et l'avenir du voisinage);
- L'agent immobilier (celui qui veut vendre des propriétés au prix le plus élevé);
- Le rédacteur en chef du journal (celui qui est intéressé par la découverte des tendances, et qui voit à ce que tous les gens soient traités impartialement par les élus municipaux, y compris le maire et les membres du comité d'urbanisme);
- Les personnes responsables de la collecte des déchets et du recyclage (ceux qui cherchent à faciliter la collecte et le recyclage, ainsi que l'élimination des rebuts);
- L'urbaniste (celui qui représente tous les intérêts, présents et futurs, qu'ils soient reconnus ou non des citoyens);
- L'architecte (celui qui est intéressé par l'esthétique et l'usage fonctionnel des bâtiments, et qui encourage la construction de nouveaux bâtiments ainsi que la restauration et la rénovation des vieux bâtiments);
- L'éducateur (celui qui est intéressé par la sécurité aux alentours de l'école, ainsi que sa localisation dans un secteur convenable avec peu de circulation);
- Le spécialiste en transport, incluant les routes, les autobus, les voies ferrées et navigables (celui qui cherche à faciliter les déplacements pour un investissement public minimal);
- Le touriste (celui qui veut que les déplacements dans la communauté soient faciles et que les sites d'intérêt soient facilement identifiables);
- Le spécialiste de l'environnement (celui qui est préoccupé par la réduction de la pollution actuelle et future, ainsi que par l'utilisation adéquate des ressources naturelles).