

La création d'une municipalité

Niveau : 3^e cycle

Domaines généraux de formation : Environnement et consommation, Vivre ensemble et citoyenneté

Compétence transversale : Exploiter l'information, Résoudre des problèmes

Mettre en œuvre sa pensée créatrice, Coopération

Domaines d'apprentissage :

Univers social

Science et technologie

Créez votre propre municipalité

L'objectif de cet exercice est de démontrer l'importance de la géographie dans la planification et, de façon spécifique, d'expliquer ce qui arriverait si nous ne tenions pas compte de la géographie lors de la conception du plan d'urbanisme d'une municipalité. Cette activité peut être faite conjointement avec l'activité 21 *Les outils d'urbanisme*.

Les enfants créeront leur propre municipalité, d'abord en dessinant sur une grande feuille les éléments physiques du terrain. Les enfants travaillent en équipe sur des grandes cartes, chacune des cartes illustrant un élément géographique différent, par exemple une rivière, un lac, une montagne, un océan ou une plaine.

Chaque carte aura aussi une voie ferrée et un aéroport. Certaines normes de zonage de votre municipalité devraient être utilisées pour déterminer l'emplacement des bâtiments sur la carte. Par exemple, on ne permet habituellement aucun développement à moins de 15 mètres d'un cours d'eau. Vous pouvez communiquer avec l'urbaniste de votre municipalité pour que celui-ci vous informe sur ces normes.

Utilisez des îlots de couleurs différentes pour bâtir votre municipalité. Les différents usages des bâtiments détermineront les types d'utilisation du sol des îlots.

Dès que les élèves auront terminé leur municipalité, les enseignants peuvent orienter la discussion en présentant des informations complémentaires. Par exemple :

- Les municipalités sont exposées à subir des catastrophes naturelles comme des tornades, des ouragans ou des inondations. Discutez des aspects positifs et négatifs de ces désastres : par exemple, un feu peut mener à la reconstruction de la communauté de manière plus réfléchie;
- Les municipalités qui se sont dotées d'un plan d'urgence (par exemple, Saguenay après l'inondation de 1996) sont capables d'évaluer soigneusement les conditions et de prendre les actions nécessaires.

Les communautés qui n'ont pas prévu des mesures d'urgence, subissent inutilement la destruction de bâtiments, mettant ainsi en danger le caractère distinct de la communauté (par exemple, San Francisco après le tremblement de terre de 1989).

- Les municipalités sont aussi exposées à des désastres causés par les humains comme des feux, des explosions, ou de la pollution environnementale (par exemple, un déraillement de train ou un déversement industriel). Les projets de revitalisation urbaine peuvent aussi avoir un impact sur la communauté. Par exemple, un conseil peut voter pour approuver la construction d'une passerelle entre deux bâtiments qui peut obstruer la vue d'un port ou un point de repère important. Un promoteur immobilier peut aussi planifier de construire un immeuble de bureaux en démolissant un immeuble résidentiel ou un autre bâtiment, sans le remplacer, pour une raison ou pour une autre, par le projet proposé.

Voici d'autres possibilités que vous pouvez présenter :

- On découvre qu'un sentier historique passe à travers la communauté.
- Les autochtones revendiquent une grande partie du territoire de la communauté.

Terminez l'exercice en photographiant les municipalités complétées (incluant les bâtiments et les cartes) avec un appareil photo de type instantané (Polaroid) ou une caméra numérique. Collez la photo sur un papier et demandez à tous les élèves d'un même groupe de signer leur nom. Comparez les différences entre les cartes. Quel est l'impact des différents éléments géographiques sur l'organisation spatiale et la forme que prend la municipalité? Discutez de ce que vous avez découvert pendant ce processus.

Demandez aux élèves de trouver des exemples réels de municipalités qui ont les mêmes éléments géographiques qu'ils ont utilisés dans cette activité. De quelle façon ces municipalités se comparent-elles à celles qui ont été conçues par les élèves?