

## Participation au processus de décision

**Niveau : 3<sup>e</sup> cycle**

**Domaine général de formation : Vivre ensemble et citoyenneté**

**Compétences transversales : Exercer son jugement critique**

*Communiquer de façon appropriée, Coopération*

**Domaines d'apprentissage :**

*Domaine des langues, français*

*Univers social*

**Atteignez un consentement éclairé**

Dans cet exercice, les élèves s'initient à un processus décisionnel pouvant s'appliquer à plusieurs situations de vie lorsque des décisions doivent être prises pour régler des conflits ou des situations controversées. Les administrateurs locaux sont souvent confrontés à de telles situations : un promoteur immobilier veut démolir un bâtiment historique pour y ériger une nouvelle tour de bureaux; ou encore, un nouvel emplacement pour le site d'enfouissement sanitaire de la communauté est nécessaire, et personne ne s'entend sur le meilleur emplacement. Le consentement éclairé est une méthode de résolution de problèmes et de conflits.

Le consentement éclairé peut être défini comme « l'atteinte d'un accord avec lequel tous les gens peuvent se sentir à l'aise, et où personne ne s'oppose fortement – ce n'est pas un accord total, mais plutôt un accord pour ne pas empêcher la prise de décision ».

### Le contexte

Voici des méthodes traditionnelles du milieu des affaires pour prendre des décisions :

- Le vote majoritaire décide (consensus)
- Le concept : Gagnant - Perdant (le jeu de la somme qui s'annule)
- Les décisions sont votées

Dans les années 2000, de nouvelles méthodes sont apparues pour parvenir à des ententes dans le processus décisionnel :

- Le consentement éclairé
- Le concept : Gagnant – Gagnant (les deux parties sont gagnantes)
- Les décisions ne sont pas votées

### Est-ce que le consentement éclairé fonctionne?

Oui. Les nouvelles approches ont prouvé maintes fois les résultats suivants :

- des décisions sont prises pour le démarrage d'un projet
- des décisions sont prises pour créer un comité de mise en œuvre
- des décisions sont prises pour former un comité de gestion
- les étapes à suivre sont définies
- les séances sont publiques

**Choisissez une problématique de votre communauté ou de votre école et essayez de trouver une solution en utilisant le processus ci-dessous.**

Il y a certaines règles générales :

- Chacun est invité à participer activement à toutes les décisions.
- Chacun est traité équitablement (tous au même niveau).
- L'avis de chacun est valorisé et les diverses opinions sont bienvenues.
- Les problèmes sont discutés, et non les personnes.
- Les décisions de groupe ne sont pas votées.
- Les problèmes qui ne peuvent pas être résolus seront laissés comme tel.

**Pour atteindre un consentement éclairé sur un problème particulier :**

- Tous les commentaires sont valables et sont discutés par le groupe.
- Tous les commentaires devraient être brefs et exprimés clairement.
- Tous les commentaires devraient être exprimés de façon objective (sans aucun jugement).
- À la fin de la discussion, un facilitateur demande si quelqu'un dans le groupe est fortement en désaccord avec les conclusions du groupe et ne peut supporter la recommandation finale du groupe. Si une seule personne est en désaccord, ce problème sera laissé de côté et repris lors d'une prochaine discussion.
- Dès que tous les problèmes ont été discutés et que le consentement éclairé est atteint, le groupe reviendra sur tous les points qui n'ont pas obtenus de consentement la première fois. Si après de nouvelles discussions, le consentement éclairé n'est toujours pas atteint, ce problème restera de côté et une mention de non consentement sera inscrite dans le compte-rendu.
- Avant que la recommandation du groupe soit retenue et annoncée à l'auditoire de la réunion, toutes les personnes dans le groupe doivent pouvoir soutenir le dossier basé sur le consentement éclairé.
- Finalement, après que toutes les présentations ont été effectuées devant l'auditoire, on demandera aux personnes présentes dans l'auditoire s'ils peuvent soutenir les recommandations du groupe basé sur le consentement éclairé. Ce processus devrait suivre les mêmes étapes décrites dans les points e. et f. ci-dessus.

Utilisez le processus de consentement éclairé tel que décrit ci-dessus, pour faire un des exercices suivants :

- Discutez certains des problèmes litigieux, mais réalistes que vous connaissez dans votre communauté ou dans votre école, ou
- Examinez les problèmes que vous pouvez identifier qu'une autre communauté ou une école a du résoudre.
- Mettez votre classe au défi de développer une vision et de réaliser un plan pour un endroit particulier ou une ressource de votre communauté. En équipe, les élèves devront parvenir à une décision ou à une recommandation en utilisant le processus.

Divisez les élèves en petits groupes de six ou sept. Assurez-vous que chaque groupe inclut des élèves avec des opinions divergentes, ou au moins certains qui discuteront des points de vue opposés. Laissez les élèves discuter entre-eux de la problématique afin qu'ils tentent d'arriver à un consensus. L'éducateur peut guider les discussions et encourager les différentes façons de réfléchir sur une situation et d'atteindre un consensus. Plus d'une rencontre peut être nécessaire.

- Le processus ci-dessus devrait être utilisé pour les réunions initiales, et devrait être suivi par tous les groupes lorsqu'ils développent des visions et des objectifs.
- Toute l'information et tous les textes des feuilles de travail portant sur un sujet en particulier ou sur les visions, regroupés sous forme de recommandations, devront faire l'objet d'un consensus.
- Dès que le groupe aura atteint un consensus sur leur problème ou leur plan, demandez-leur de présenter leurs opinions sur le processus, son déroulement, et l'atteinte de la solution finale.
- Si certains groupes arrivent à des décisions différentes, discutez comment cela s'est produit. Est-ce qu'une décision est correcte et l'autre incorrecte? Comment peut-on arriver à plusieurs décisions à partir des mêmes informations?

## Participation au processus de décision

### Un Consentement éclairé

Dans les communautés, les salles de classe, et dans les familles, plusieurs projets sont élaborés mais peu sont réalisés. Pour une multitude de raisons, une décision peut être acceptée par vote, mais ceux qui sont opposés au projet n'y adhèrent pas vraiment et finalement, le projet est abandonné. Le processus appelé *Consentement éclairé* constitue une façon d'atteindre un plus haut degré d'acceptation et une possibilité accrue de voir les projets se réaliser. Il s'agit non seulement d'un bon processus pour aider les élèves à comprendre en créant leur communauté avec des boîtes. C'est un processus qu'ils pourront utiliser quand, adultes, ils seront impliqués dans la prise de décision qui va du développement et des petits changements apportés à leur quartier jusqu'à la planification stratégique de l'ensemble de leur communauté. (Cela fonctionne bien également comme moyen de gestion de classe). En concevant un plan stratégique, la Ville de Loveland au Colorado, a utilisé ce processus avec ses groupes de citoyens, mais également avec les jeunes qui étaient impliqués dans ce projet.

Selon Margaret P. Schmatz, Ph. D., il y avait plusieurs activités, incluant la conception de cartes, pour encourager les élèves à participer au projet : *Agenda pour les années 1990 : Projet Loveland*. En ce qui concerne l'utilisation du processus de consentement éclairé, la facilitatrice du projet Mme Schmatz dit : « Spécifiquement, les élèves ont été divisés en petits groupes afin de faire des collages. Chaque groupe s'est vu assigner, de façon aléatoire, une partie d'un tableau d'affichage pour illustrer soit « ce qu'il voudrait pour la ville de Loveland » ou « ce qu'il ne voudrait pas pour la ville de Loveland » dans le futur. La seule règle était que tous devaient être d'accord avant d'afficher quelque chose au tableau. L'idée est venue du processus de consentement éclairé que nous avons utilisé avec les adultes. Avec ce processus, tous devaient être d'accord avant de continuer sur le prochain sujet ou l'idée suivante.

Chaque groupe a présenté ses affiches à la classe et une discussion générale a suivi sur leurs espoirs et leurs inquiétudes face à l'avenir de la Ville. Ces réunions ont semblé beaucoup amuser les élèves du primaire. Elles ont contribué à la rédaction de la vision et des objectifs ».

En 1993, le comité FOCUS (*Forging Our Comprehensive Urban Strategy*) de Kansas City a enseigné ce processus à des centaines d'élèves impliqués dans un projet mené par la Ville de Kansas et qui visait à identifier ce qui faisait qu'une ville était adaptée aux jeunes.



(Source : Thomas Hall, 5e année, École Épiscopale de jour de l'église St-Paul)

Référence : Adapté de l'article « *Involving Kids in Community Planning Process* », Ramona Mullahey éditeur, 225 rue Queen, #7H, Honolulu, HI 96813.