

L'exercice « Pas dans ma cour »!

Niveau : 3^e cycle

Domaine général de formation : Vivre ensemble et citoyenneté

Compétences transversales : Exercer son jugement critique

Coopération

Domaines d'apprentissage :

Domaine des langues, français

Univers social

Mathématiques

Débat public

Pour cet exercice vous aurez besoin d'un chronomètre. Les élèves peuvent utiliser leur créativité sur la façon de présenter leur témoignage.

Déroulement de l'activité :

Choisissez premièrement un article d'actualité d'un journal local traitant d'un sujet de développement touchant la communauté.

Voici en quoi consiste l'exercice :

- Lisez cet article du journal et identifiez quelques enjeux communautaires pertinents.
- Identifiez les gens, les groupes et les organismes impliqués, ainsi que leurs positions sur ce sujet.
- Choisissez cinq à sept membres de la classe pour former un conseil municipal et choisissez un président.
- Divisez le reste de la classe en petits groupes qui représenteront les différentes positions.
- Demandez à chaque groupe de préparer un témoignage qui sera présenté à l'audience publique du conseil municipal (au moins trois élèves de chaque équipe devraient se porter volontaires pour présenter ce témoignage).

Assurez-vous de prévoir suffisamment de temps afin que les groupes puissent préparer et écrire un témoignage de trois minutes à être présenté devant le conseil. La présentation peut inclure des statistiques, des diagrammes, etc., ce qui permettra d'augmenter la crédibilité du témoignage.

Ensuite, convoquez une assemblée publique du Conseil. Le Président du Conseil doit ouvrir la réunion et expliquer les procédures de cette assemblée publique. Chaque présentateur aura seulement trois minutes pour présenter son témoignage; celui-ci sera chronométré. Assignez un membre du Conseil ou un autre élève comme chronométreur. Allouez du temps supplémentaire pour permettre aux autres groupes d'offrir leurs commentaires sur les témoignages qui seront présentés. Le travail du Président sera de s'assurer du bon déroulement de l'assemblée, et il devra rester impartial et objectif durant toute la durée de l'audience publique. On fera appel au Président pour voter la levée de l'assemblée publique.

Encouragez les élèves à participer à une assemblée publique réelle sur un sujet controversé, afin de pouvoir observer comment se déroule une assemblée publique dans leur communauté.

Évaluez les présentations avec l'aide de la grille d'évaluation fournie aux pages 100 et 101.

Consulter les pages 98 à 99 pour un exemple d'ordre du jour d'une assemblée publique et un exemple d'article de journal.

Variation :

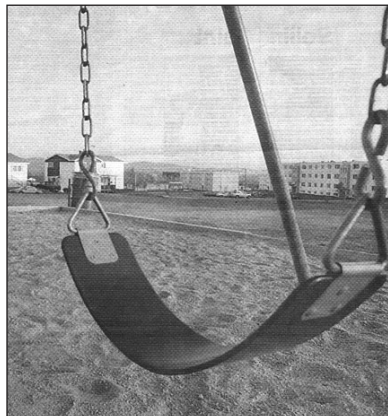
Demandez aux élèves de comparer la société iroquoienne et la société algonquienne vers 1500 à partir d'un problème relié au thème « Pas dans ma cour ».

L'ordre du jour d'une assemblée publique :

1. Ouverture de l'assemblée. Explication des procédures.
2. Le premier groupe fait sa présentation.
3. Les membres du conseil municipal questionnent les présentateurs (une minute par membre du conseil municipal).
4. Le deuxième groupe fait sa présentation.
5. Les membres du conseil municipal questionnent les présentateurs (une minute par membre du conseil municipal) et ainsi de suite jusqu'à ce que le dernier groupe ait fait sa présentation et le conseil municipal ait complété la période de questions.
6. Les membres du conseil municipal se rencontrent en comité pour identifier les enjeux et voter. Si le vote final ne fait pas l'unanimité, le conseil doit être en mesure de décider ce que le conseil souhaite faire et le rapporter aux autres groupes.
7. Le conseil se rassemble de nouveau et rappelle l'assemblée à l'ordre. Le président du conseil peut soit présenter le résultat du vote pour tout le groupe ou demander à chaque membre du conseil de donner son opinion et de révéler son vote à tour de rôle.
8. Chaque élève devrait évaluer le processus : les enjeux, la présentation, la séance publique, ce qui a été retenu de l'expérience, et recommander comment le conseil municipal représenté dans l'article de journal devrait interpréter les résultats. La classe peut considérer inviter des représentants du conseil municipal à partager leurs opinions face à la situation actuelle ou écrire au conseil municipal afin de leur présenter leurs propres opinions et idées.

L'exercice « Pas dans ma cour »!

La réponse « PAS DANS MA COUR » À un projet de développement résidentiel



Par Yolande Roy

« Le télégramme »

Les résidents du croissant des Fougères et de la rue des Iris, dans le secteur est de la ville de Ste-Marguerite, supportent entièrement ce que l'association « Un Toit pour tous » fait chaque année pour aider à fournir de nouveaux logements aux familles à faible revenu qui ne pourraient autrement y accéder.

Mais c'est l'endroit où l'organisation souhaite exécuter son projet cette année qui fâche la majorité des résidents.

L'association « Un Toit pour tous » a proposé au conseil de ville de Ste-Marguerite de construire six nouvelles résidences sur une partie d'un grand terrain de jeux adjacent au croissant des Fougères.

« Nous ne sommes en aucune façon opposés au programme de l'association et à ce qu'elle fait pour aider les autres, mais ces gens veulent utiliser plus de la moitié du parc pour construire leurs résidences », a dit François Beaudoin, résident du croissant des Fougères depuis 36 ans et représentant du comité des citoyens du secteur.

François Beaudoin a dit que le projet apportera de nombreux problèmes dans ce quartier résidentiel tranquille, et il affirme savoir ce qu'il dit puisqu'il a occupé un poste dans la police pendant 25 ans, puis un poste dans la patrouille des parcs pendant 10 ans.

Il dit que le projet de l'association indique que le développement résidentiel sera séparé de la partie résiduelle du parc par une haute clôture de bois et des arbustes.

« En approuvant ce projet, la Ville créera un précédent qui aura un impact néfaste sur la présence d'espaces verts » a dit Beaudoin.

Passage à travers les terrains privés

« Il n'y a jamais de bruit venant de ce parc, vous ne sauriez jamais qu'il est là le soir parce que les enfants ne l'utilisent que le jour ».

« J'ai remarqué récemment que plusieurs jeunes provenant de familles d'immigrants avaient beaucoup de plaisir dans ce parc ».

François Beaudoin prévient que le projet de logements à prix modique et l'espace clôturé sera un endroit privilégié pour les jeunes qui s'y réuniront le soir.

« Il y aura consommation d'alcool, de drogue et du vandalisme dans le quartier » a dit François Beaudoin. « Il n'y a aucun doute dans mon esprit à cet égard. J'en ai vu de toute sorte durant mes 25 années dans la police ».

Il dit que pour pouvoir entrer et sortir du parc, après la construction des logements, les jeunes devront passer sur des terrains privés, ce qui aurait pour conséquence de causer encore plus de dommages.

François Beaudoin dit que la communauté s'attendra à ce que la police patrouille le secteur plus souvent mais croit que la police est déjà assez occupée sans avoir à surveiller les parcs.

« Si le projet est approuvé, nous aurons à nous inquiéter de la sécurité de nos enfants et de nos petits-enfants, ce que nous n'avons jamais eu à faire jusqu'à présent ».

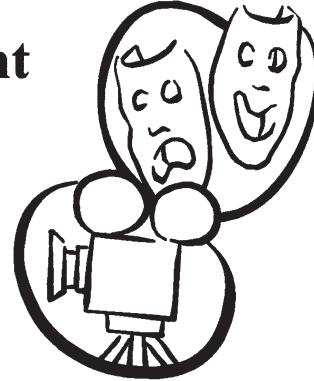
Une consultation publique sur le projet avait été prévue à l'hôtel de ville lundi soir, mais elle a été annulée après que le président du conseil, Simon Chanteclerc, ait dû quitter pour des raisons familiales.

La conseillère Janine Côté, le seul autre conseiller disponible pour présider la consultation publique s'est déclarée en conflit d'intérêt car elle est impliquée avec l'association « Un Toit pour tous ». La consultation publique a été reportée à une date ultérieure.

Date _____



🗣️ Présentation faite par : _____

Communiquer oralement
3e cycle
 Évaluation formative




Sujet _____

👁️ Évaluation réalisée par : _____

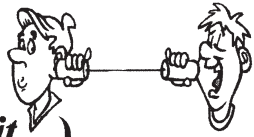
 Présentation visuelle (Ce que je vois... 	A Progresse au-delà de l'attente.	B Progresse selon l'attente.	C Doit s'améliorer.	D Ne manifeste pas l'attente.
Le regard est dirigé vers le public (ou la caméra).				
Les gestes et mimiques rendent la présentation plus claire et dynamique.				
La posture est bonne.				
Le matériel est intéressant. (illustrations, organisation de l'information, clarté, etc.)				
Le matériel est bien utilisé (il m'aide à mieux comprendre l'information).				



L'exercice « Pas dans ma cour »!

L'oral <i>(ce que j'entends...)</i> 	A	B	C	D
Le volume de la voix est assez fort.	Progresse au-delà de l'attente.	Progresse selon le l'attente.	Doit s'améliorer.	Ne manifeste pas l'attente.
Le débit n'est ni trop rapide, ni trop lent.				
Le ton de la voix est expressif et permet de donner du sens au message.				
Les mots et les sons sont bien prononcés.				
L'élève fait des pauses entre ses idées pour aider à comprendre le message.				

L'équipe du troisième cycle École Bedford C.S.D.M.

Le message <i>(ce qui est dit...)</i> 	A	B	C	D
L'exposé est bien structuré et facile à suivre (le sujet est bien introduit, les idées sont bien présentées, etc.).	Progresse au-delà de l'attente.	Progresse selon le l'attente.	Doit s'améliorer.	Ne manifeste pas l'attente.
Les informations sont claires, précises et n'entrent pas en contradiction.				
Le vocabulaire utilisé est accessible, clair et précis (bien choisi).				
Les phrases sont bien construites (sujet, verbe, complément).				
Les règles d'accord sont respectées (masculin/féminin, pluriel, verbes).				